



# Projet éducatif local

**Acigné**

---

***Restitution des travaux menés en CCL  
depuis novembre 2010***

Présentation du 28 juin 2011

# **CADRE GENERAL**

- ✓ **MISE EN COHERENCE DES TEMPS DE L'ENFANT**
- ✓ **UNE DEMARCHE COOPERATIVE**
- ✓ **LE PEL 2005-2010, SOCLE DE REFERENCE**
- ✓ **QUELQUES DONNEES**

## MISE EN COHERENCE DES TEMPS DE L'ENFANT

**Temps périscolaire du matin :  
garderies**

**Temps périscolaires du midi :  
rem, éducation alimentaire,  
ateliers périscolaires**

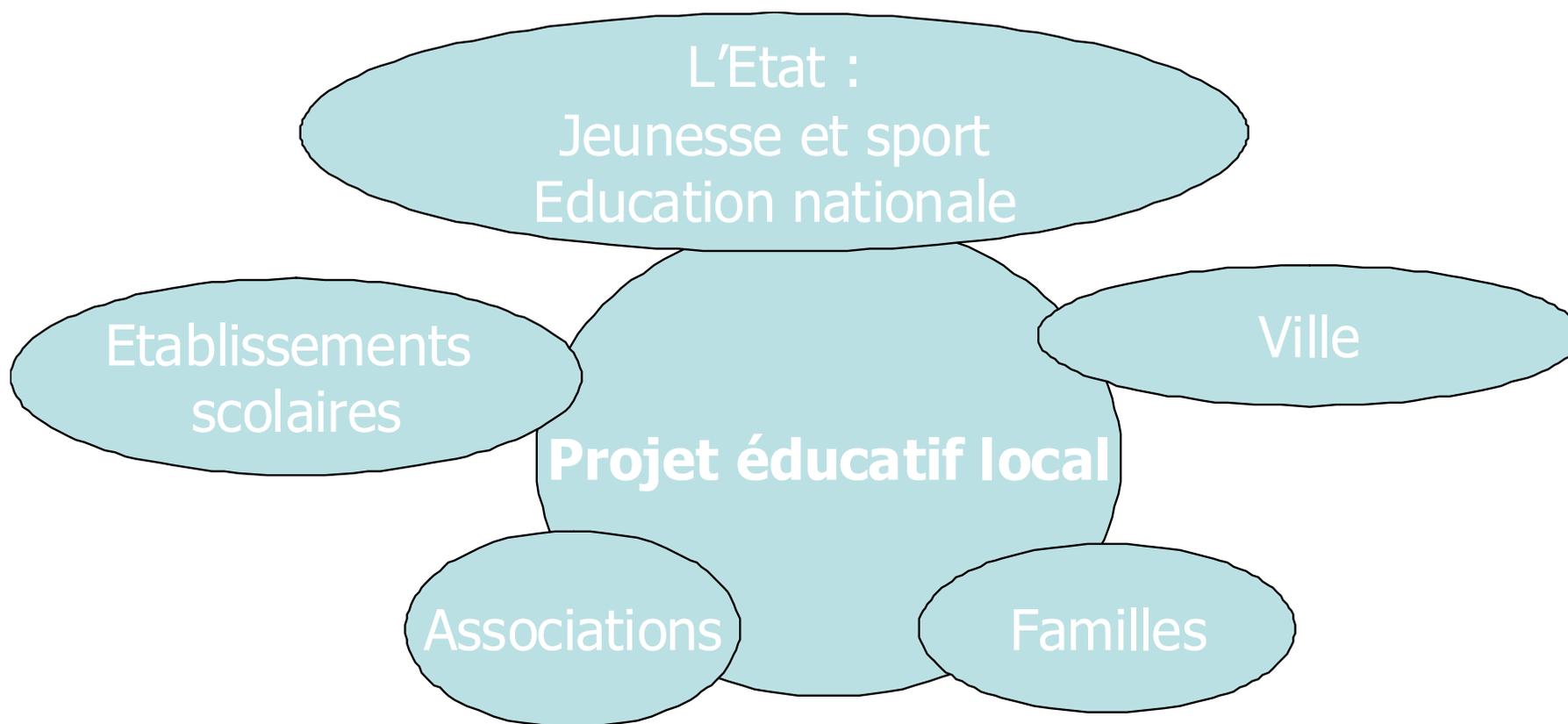
**Temps périscolaire du soir :  
garderies, étude, ateliers  
périscolaires arts plastiques  
et cirque**

**Transitions**

**Temps scolaire:  
maternelle-élémentaire**

**Temps de loisirs:  
Vacances et mercredis  
ALSH  
Associations, clubs,  
école de musique**

## UNE DEMARCHE COOPERATIVE



## UNE DEMARCHE COOPERATIVE



### LES CCL COMME GROUPE DE TRAVAIL :

- ENFANCE
- JEUNESSE
- ANIMATION
- SPORT



### PLUSIEURS REUNIONS :

3 Nov 2010 :

bilan des actions 2005-2010

9 Dec 2010 : présentation de la  
démarche de travail

8 Fév et 17 Mai 2011 : petite enfance

22 Fév et 26 Mai 2011: enfance

2 Avr et 31 Mai 2011 : jeunesse

28 juin 2011 : restitution

## LE PEL 2005-2010 SOCLE DE REFERENCE

### Priorités dégagées

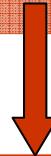
- ✓favoriser l'égalité des chances,
- ✓mieux prendre en compte la petite enfance,
- ✓améliorer les transitions vécues par les enfants,
- ✓soutenir les associations,
- ✓organiser la veille éducative,
- ✓renforcer la cohésion sociale.

### Finalités du projet éducatif local

- ✓Former des esprits critiques, ouverts sur le monde et engagés dans la vie sociale.
- ✓Sensibiliser les adultes à prendre en compte la dimension éducative dans leurs relations avec les enfants et les jeunes.
- ✓Sensibiliser les adultes à passer du temps pour et avec les enfants et les jeunes.
- ✓Consacrer aux enfants des moments affectifs, éducatifs et récréatifs.
- ✓Développer des valeurs de citoyenneté, de solidarité, d'égalité pour une meilleure cohésion sociale.

## LE PEL 2005-2010 SOCLE DE REFERENCE

UN CATALOGUE D' ACTIONS ARTICULE AUTOUR DE 4 AXES



### Axe 1

Respecter les temps et les rythmes des enfants et des jeunes notamment pendant les périodes scolaires.

### Axe 2

Mettre en cohérence les différentes ressources éducatives.

### Axe 3

Favoriser l'ouverture et l'accès à la diversité, encourager la prise d'initiative et la responsabilisation.

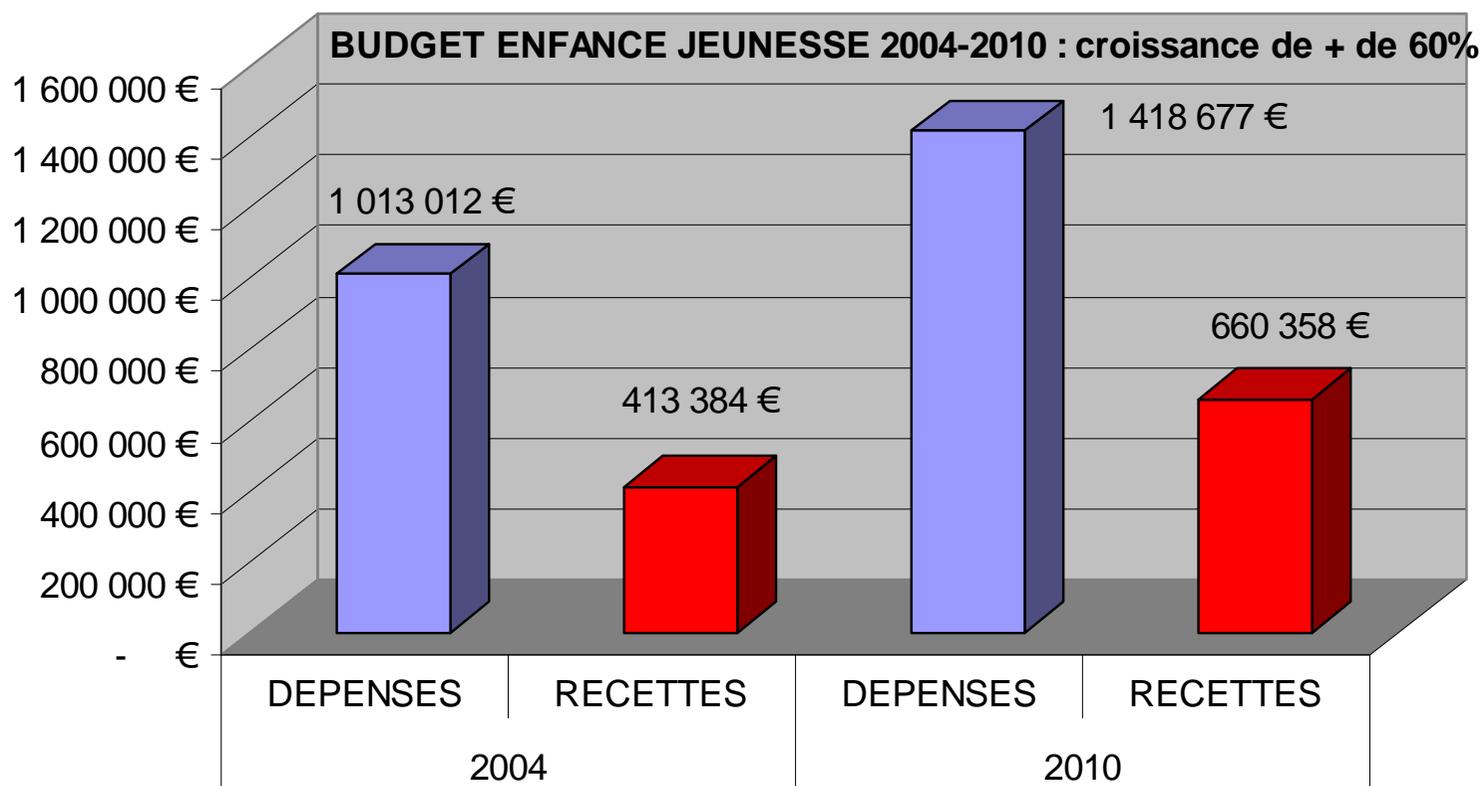
### Axe 4

Favoriser la cohésion sociale.

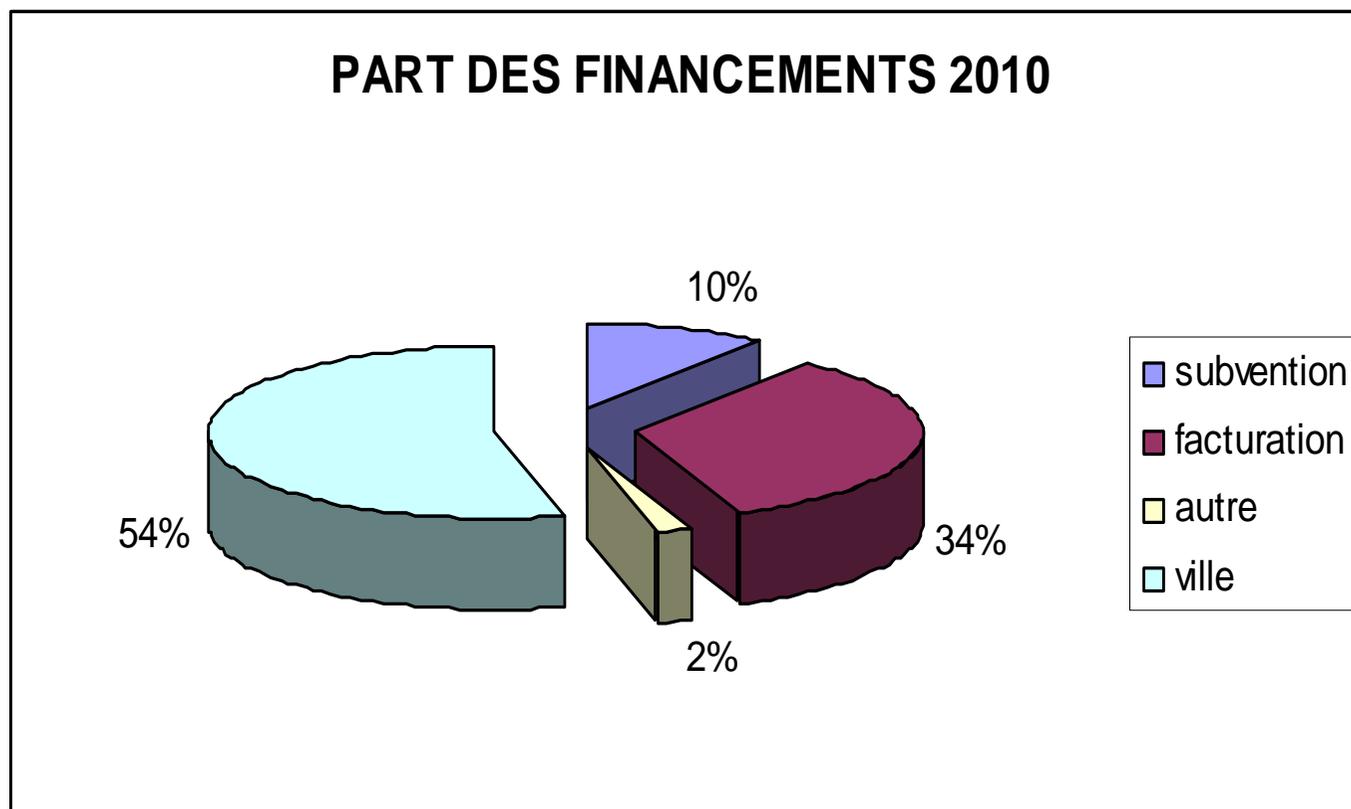
### EVOLUTION DU NOMBRE D'ENFANTS

	2004	2010
Population	5 246	6 078
Nbre de 0-16 ans	1 482	1 415
Dont - de 6 ans	549	461
Dont 6 -16ans	933	954
Nombre d'enfants scolarisés Acigné	767	780

## 2004-2010 EVOLUTION FINANCIERE DE LA POLITIQUE ENFANCE JEUNESSE



## FINANCEMENT DE LA POLITIQUE ENFANCE JEUNESSE



### Subventions au titre du CEL :

2005 : 3000€

2006 : 3500€

2007 : 3500€

2008 : 5500€

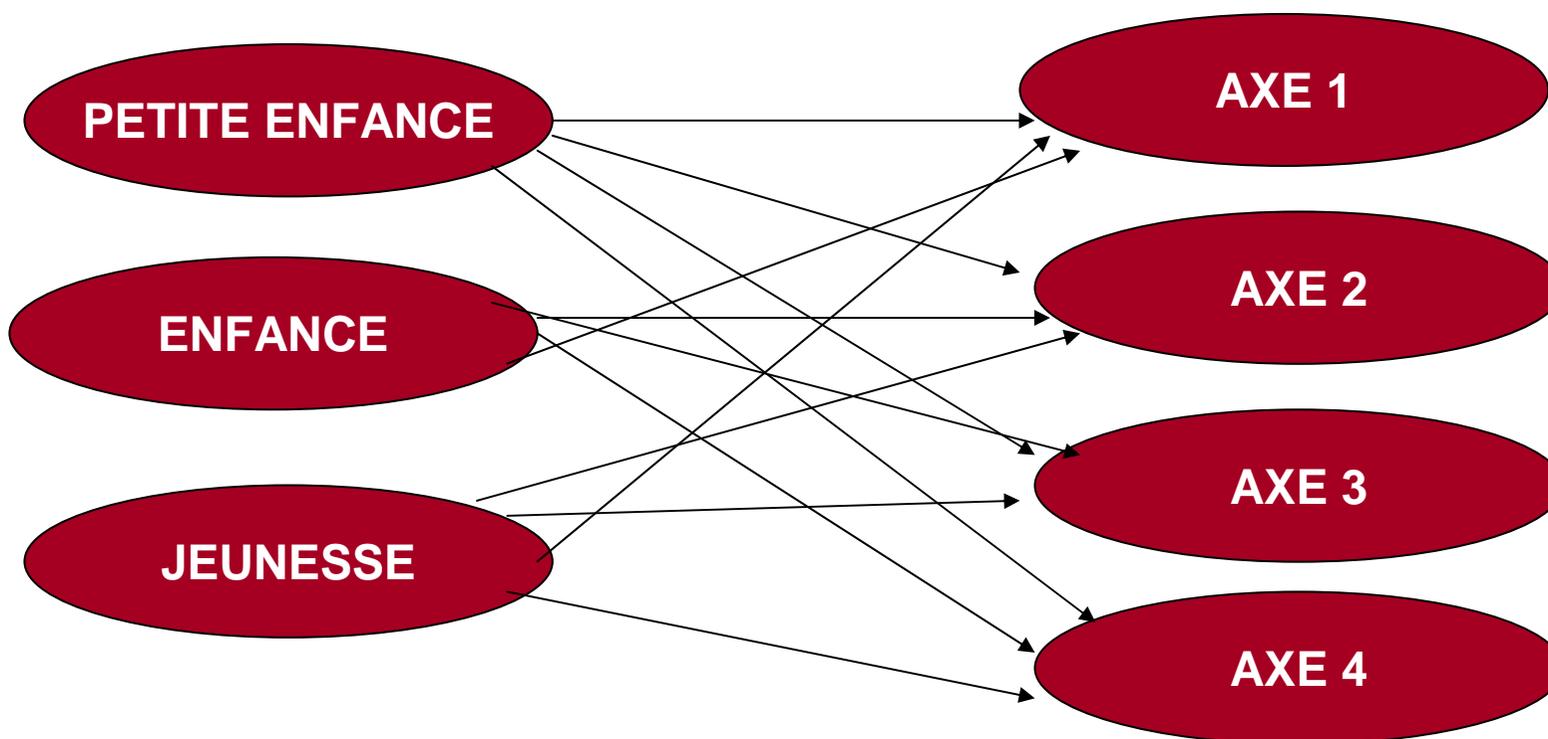
2009 : 4500€

2010 : 5000€

## LE PEL REVISITE

### REFLEXION

### RESTITUTION



## Axe 1

**Respecter les temps et les rythmes des enfants et des jeunes notamment pendant les périodes scolaires.**

### Objectifs

- mieux récupérer sur le temps périscolaire et extrascolaire.
- mettre en place une organisation permettant d'être réactif en fonction du besoin des enfants.
- sensibiliser les parents au développement et aux rythmes physiologiques et psychologiques de l'enfant et du jeune.
- Informer et former les adultes sur les question de santé des enfants et du jeune.

**Aménagement du temps périscolaire**

**Les phases de transition**

**Santé parentalité**

## AMENAGEMENT DU TEMPS PERISCOLAIRE

**Garderie matin/soir**

**Etude**

**Restaurant municipal**

**Ateliers périscolaires**

Des services reconnus pour leur qualité.

Remarque sur la gestion des plannings (doublon).

Un temps appelé à évoluer selon le découpage du temps scolaire (horizon 2013).

<b>Effectif moy/jour</b>	<b>2005</b>	<b>2010</b>
Garderie matin	16	22
Garderie soir	69	72
Etude	46	55
Rem	419	528

## LES PHASES DE TRANSITION

**Transition de la petite enfance vers l'école**

**Transition de l'école élémentaire vers le collège**

**Transition accueil de loisirs-Espace Jeunes**

**Transition d'un service à l'autre**

**Axe fort du Pel 2005-2010 dont l'importance est confirmée.**

**Ne pas perdre de vue les parents pour lesquels il s'agit également de passer le cap d'une période à une autre de l'enfance.**

## SANTE -PARENTALITE

**Un constat partagé : difficile de mobiliser les parents autour des formules conférences ou échanges.**

**Trouver de nouveaux canaux d'information pour les parents**

**Trouver de nouvelles formes de rencontres, d'échange**

**Proposer des espaces de rencontre parents/enfants**

**Aborder des thématiques d'actualité :  
nouvelles addictions, le respect et l'estime de soi.**

## Axe 2

**Mettre en cohérence les différentes ressources éducatives**

### Objectifs

- Fédérer les acteurs éducatifs autour d'une offre de loisirs socioéducatifs cohérente et adaptée.
- Soutenir et valoriser la vie associative.
- Entretenir et développer la démarche de coopération entre les différents acteurs.
- Mettre en place des fonctions de veille éducatives et pédagogiques.

**Partenariat,  
réseau,  
concertation**

**Associations**

**Soutien aux  
jeunes en  
difficultés**

### **PARTENARIAT-RESEAUX**

**Un constat partagé : maintenir du lien**

#### **Créer des temps de rencontres entre professionnels**

- Localement : temps de réflexion et d'échange sur les problématiques que chacun rencontre.
- Rencontres à thème sur des problématiques communes avec intervention d'un professionnel.
- Rencontres plus régulières entre acteurs de la petite enfance.
- Projets d'actions communes.

#### **Evaluation plus régulière du PEL**

- Ne pas se contenter d'un bilan annuel en interne : présentation de ce bilan en CCL.

### VIE ASSOCIATIVE

**Secteur associatif dense et dynamique  
permettant un large panel d'offre d'activité**

**Existant : Convention cadre et contrat spécifique autour des valeurs du PEL pour les associations sportives.**

**Le secteur culture et loisirs devrait lui aussi faire l'objet d'une réflexion en ce sens dans le cadre des demandes de subventions.**

### SOUTIEN AUX JEUNES EN DIFFICULTE

**Une veille éducative et pédagogique à maintenir  
voire à renforcer**

**Conforter la communication services de la ville/écoles  
pour un meilleur repérage des cas difficiles.**

**Repérage des jeunes en difficultés : plus difficile à mettre en  
œuvre. Des réponses espèrent être trouvées via le  
diagnostic jeunesse.**

## Axe 3

### Favoriser l'ouverture et l'accès à la diversité

#### Objectifs

- Situer et respecter les différentes interfaces entre soi et les autres.
- Favoriser l'ouverture sur les différentes cultures et pratiques sportives.
- Mieux appréhender les nouvelles organisations sociales, de nouveaux codes sociaux et culturels.
- Faciliter l'intégration des enfants et des jeunes à la vie locale, expression des jeunes.



Activités



Expression des  
jeunes



Le handicap

### Expression des jeunes

**Davantage prendre en compte le volet jeunesse**

#### Diagnostic jeunesse :

- Recueil de la parole des jeunes par voie de questionnaires et entretiens.
- Cibler leurs attentes pour élaborer le projet jeunesse 2011-2014.
- Actualiser les modes de communication.

### Le handicap

**Faciliter l'intégration de l'enfant en situation de handicap**

- **Articulation du service public avec les demandes particulières et individuelles.**
- **Prendre en compte l'ensemble des handicaps : pas seulement physique.**
- **Travailler de concert avec l'ensemble des partenaires.**

## Axe 4

### Favoriser la cohésion sociale

#### Objectifs

- Mieux prendre en compte les difficultés socioéconomiques des familles.
- Favoriser le dialogue et la coopération intergénérationnelle.
- Sensibiliser à la morale civique, la solidarité et le respect de l'environnement.
- Former le citoyen de demain à la vie locale.
- Comprendre et respecter ses propres limites et règles de vie en société.



**Accessibilité**



**Mixité**



**Valeurs partagées**

### Accessibilité

**Mieux prendre en compte les difficultés socioéconomiques des familles**

- **Politique tarifaire adaptée aux ressources et ce au niveau de l'ensemble des services.**
- **Repérage des familles : travail d'information auprès des familles concernées.**
- **Poursuivre l'adaptation des modalités d'accueil aux contraintes des familles.**

**L'observatoire des données sociales  
comme centre de ressources**

### Mixité

**Pas « la » mais « les » mixités**

- Mixité sociale
- Mixité des sexes
- Mixité intergénérationnelle (accent mis par jeunesse et sports)

### Valeurs à partager

#### Civisme/développement durable

**Civisme et citoyenneté : valeur partagée et demeurant prioritaire**

**Développement durable :**

- Sensibiliser les enfants au travers de diverses activités que ce soit dans le cadre scolaire, périscolaire ou de loisirs.
- Favoriser les déplacements doux et collectifs.
- Connaitre son milieu local : il est également fait référence ici au contexte économique.

## ETRE GARANT DE :

Respect du rythme de l'enfant

Accessibilité

Mixité

Prévention

A dark red oval with a white border, containing the text "Grandir à Acigné" in white.

**Grandir à Acigné**

## MAINTENIR DU LIEN :

Avec les familles

Entre partenaires éducatifs

Faciliter la diffusion de l'information

## DES VALEURS A TRANSMETTRE :

Civisme

Citoyenneté

Respect de soi et des autres

Développement durable